

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3 ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.4 จัดทำคู่มือและประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการทั้ง 5 โครงการ

ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 ด้านความรู้

4.1.3 ด้านทักษะ

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

**ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย**

1.1 ผลการศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัย

จากการศึกษาสภาพ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สรุปได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม	<p>การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานบนพื้นฐานของแนวคิดการแบ่งอำนาจหน้าที่จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน</p> <p><b>การมีส่วนร่วมโดยตรง</b> การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง</p> <p><b>การมีส่วนร่วมโดยอ้อม</b> การมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหารแต่อย่างใดแต่เป็นเรื่องของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น</p> <p>ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นวิธีการบริหารที่ช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความผูกพันและความรับผิดชอบต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสิ่งสำคัญจะต้องทราบถึงประโยชน์ ข้อจำกัดและอุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้</p>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
<p>วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)</p>	<p>สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร</p> <p>วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร Deming เป็นหลักการหรือวิธีการบริหารงานภายในองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้</p> <p>Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหาจากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบ เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>Do คือ ปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติ เป็นการนำร่องในส่วนย่อย</p> <p>Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าการบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง</p> <p>Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว</p>
<p>แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<p>เครือข่ายความร่วมมือ คือ การสร้างความสัมพันธ์ เชื่อมโยงการทำงานของหลายองค์กรเข้าด้วยกัน โดยมีการพึ่งพา ติดต่อประสานงานอย่างเป็นระบบ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน ในลักษณะที่บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังมีความเป็นอิสระในการดำเนิน กิจกรรมของตน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีลำดับขั้นดังนี้ 1) การระบุถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
<p>กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562</p>	<p>2) ความต้องการในการมีส่วนร่วม 3) การสร้างเป้าหมายร่วมกัน 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 5) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ และ 6) การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ( National Qualifications Framework) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา กับระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งราชกิจจานุเบกษา (2562) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชา และ สาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะ และ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</p>

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย มี สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ประกอบด้วย แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA) แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

## 1.2 ผลศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

### 1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
<b>ตำแหน่งงาน</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.18 และเพศหญิง จำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.82 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.95 รองลงมา คือ อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 28.21 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 และอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และวุฒิปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

12.2 ผลการวิเคราะห์ของความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ด้านตามองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล นำเสนอเป็นรายด้าน และสรุปเป็นภาพรวม ดังตารางที่ 9 - 14

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหาร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.67	0.63	มาก
2	สถานศึกษามีการบริหารและกำหนดนโยบาย หรือ แนวทางการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	4.39	0.64	มาก
3	สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา	2.89	0.75	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบ อาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	2.73	0.72	ปานกลาง
5	สถานศึกษามีการบริหารการจัดทำแผนการเงิน งบประมาณในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.12	0.87	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีการบริหารเวลาในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	3.69	0.84	มาก
7	สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรในการจัด การศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.27	0.8	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีการบริหารงานอาคารสถานที่ให้ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	3.59	0.74	มาก
9	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	2.61	0.81	ปานกลาง
10	สถานศึกษามีการบริหารสิ่งแวดล้อม ทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	3.16	0.80	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.31</b>	<b>0.76</b>	<b>ปานกลาง</b>



จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ , S.D. = 0.81) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.72) และ สถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D. = 0.75) ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมด้านหลักสูตรก่อนการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.94	0.80	ปานกลาง
2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.82	0.85	ปานกลาง
3	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจุดหมาย โครงสร้าง แนวทางดำเนินงาน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.97	0.78	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	2.96	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
5	สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เนื้อหาสาระของหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.01	0.82	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.10	0.76	น้อย
7	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษาได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.46	มาก
8	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามแนวคิดของหลักสูตรทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	3.05	0.75	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอน การประเมินการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม	2.17	0.74	น้อย
10	การมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรอาชีวศึกษาไปใช้ใน การจัดการศึกษา	2.99	0.76	ปานกลาง
11	สถานศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	2.19	0.80	น้อย
12	สถานศึกษามีการประเมิน ติดตามผลการ ปรับปรุงเอกสารหลักสูตรอาชีวศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.93	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์ ขั้นตอนการประเมินการใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.17$ , S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.19$ , S.D. = 0.80) ตามลำดับ

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.25	0.77	น้อย
2	สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.92	0.74	ปานกลาง
3	สถานศึกษาตระหนักถึงความสมดุลระหว่างปริมาณครูผู้สอนในสถานศึกษากับนักเรียนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.49	0.84	น้อย
4	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เครื่องมือเครื่องจักร และการผลิตสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.06	0.78	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	1.96	0.73	น้อย
6	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.49	0.78	น้อย
7	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ที่มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างจากการเรียน ปกติ	2.86	0.73	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัด การศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.95	0.77	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน ที่สะดวกและง่ายต่อการใช้งานในการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	2.56	0.75	ปานกลาง
10	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการ จัดหาซ่อมแซม บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอนในการจัด การศึกษาแบบ อาชีวศึกษา	3.06	0.79	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.56</b>	<b>0.77</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.56$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เครื่องมือ เครื่องจักรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ย

ระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.96$  , S.D. = 0.73) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร และการผลิตสื่อการสอน ในการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.06$  , S.D. = 0.78) และสถานศึกษาจัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนในการจัดการศึกษาแบบ อาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.25$  , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการ อาชีพนครไทย ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย จัดตั้ง คณะกรรมการร่วมกันในการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.96	0.63	ปานกลาง
2	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยน ข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	2.89	0.78	ปานกลาง
3	การส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและ บุคลากรช่วยเหลือกัน ด้านวิชาการ ด้านบริหาร ทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านงบประมาณ	2.18	0.53	น้อย
4	ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และการ ใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย	2.05	0.67	น้อย
5	ส่งเสริมและสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การวัดประเมินผลของสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย	2.42	0.72	น้อย
6	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชุมเพื่อ ติดตามการดำเนินงานร่วมกัน	2.62	0.69	ปานกลาง
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการติดตามผล การจัดการศึกษาร่วมกัน	2.19	0.63	น้อย
8	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดทำแบบ ประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	2.01	0.52	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.42</b>	<b>0.65</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดทำแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.05$ , S.D. = 0.67) และการส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและบุคลากรช่วยเหลือกันด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา(n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา	2.15	0.63	น้อย
2	สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผล หลักสูตรอาชีวศึกษา	2.03	0.64	น้อย
3	สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาเครื่องมือ การวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ อาชีวศึกษา	2.89	0.75	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	2.07	0.72	น้อย
5	สถานศึกษามีการประสานงานในการจัดการวัดผล ประเมินผลร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบ อาชีวศึกษาร่วมกัน	2.82	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
6	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง การเรียนการสอนในการจัดการศึกษา แบบ อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2.79	0.84	ปานกลาง
7	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการวัดผล ประเมินผล การจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.80	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษา แบบอาชีวศึกษา	2.99	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.58	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการกำกับ ติดตามและ ประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียง จากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผล หลักสูตรอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.03$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ สถานศึกษา มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.72) และ สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.15$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย รายด้าน (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา	3.31	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	2.93	0.75	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	2.56	0.77	ปานกลาง
4	ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	2.42	0.65	น้อย
5	ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	2.58	0.75	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.76	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานที่น้อยที่สุด พบว่า ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.56$ , S.D. = 0.77) ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.58$ , S.D. = 0.75) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ , S.D. = 0.75) และ ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

สรุปผลการวิเคราะห์ของความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ด้านตามองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) ด้านการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา นำเสนอเป็นรายด้าน และสรุปเป็นภาพรวม

### 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



จำนวน 12 คน โดยเลือกจาก 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน และ 3) เป็นผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูงที่ทำความร่วมมือ กับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 7 คน ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 15** ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 12)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง และแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน</li> <li>2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย</li> <li>3. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา</li> <li>4. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา</li> <li>5. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแบบอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>6. จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา</li> <li>7. การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา</li> </ol>

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ หรือขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน: คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน</li> <li>2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง ต่างๆ : มีแหล่งข้อมูลสำคัญมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐาน อาชีวศึกษา ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้นความต้องการของชุมชน และโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงแต่ละแห่ง ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน</li> <li>3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบาย รายวิชา และเกณฑ์การจบหลักสูตร และเอกสารระเบียบการวัดผล ประเมินผล</li> <li>4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</li> <li>5. การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไป กำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี</li> </ol>

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	<p>คุณภาพตามเป้าหมาย</p> <p>6. ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร</p> <p>1. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย</p> <p>2. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายเข้าควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้บริหาร และครูผู้สอน ตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด</p> <p>5. จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย</p>
วิธีการดำเนินงานการสร้างร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายควรประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้างและแต่ละด้านมีวิธีดำเนินการอย่างไร	<p>1. สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย</p>

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
<p>ตัวชี้วัดของการกำกับ ติดตามและประเมินผลของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีอะไรบ้าง</p>	<p>3. สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษา</p> <p>4. ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่าย กับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>5. สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น</p>
	<p>1. การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง</p> <p>2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>3. ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>4. ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>

จากตารางที่ 15 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีดังนี้

1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ควรประกอบด้วยขั้นตอน
  - 1) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
  - 2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย
  - 3) ส่งเสริมให้

บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา 5) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา 6) จัดสิ่งแวดล้อมทางภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษา 7) การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม มีแนวทางดังนี้ 1) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน 2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง 3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 4) การพิจารณาให้ความเห็นชอบนำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 5) การใช้หลักสูตรเรียนร่วมของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนและ 6) ดำเนินการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้หลากหลาย 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายเข้าควรมีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการบริหารอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3) ผู้บริหาร และครูผู้สอนตลอดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายควรตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการร่วมมือกันจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) สถานศึกษาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ 5) จัดตั้งคณะกรรมการหรือเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งาน และมีความปลอดภัย

4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 2) สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในเครือข่าย 3) สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบอาชีวศึกษา 4) ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา กับโรงเรียนในเครือข่ายกับผู้ปกครอง และกับผู้เรียนและชุมชน และ 5) สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว และงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

5. การกำกับ ติดตามและประเมินผลของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ได้แก่ 1) การกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลหลักสูตรอาชีวศึกษา 3) ควรมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ 4) ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ  
แบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย**

2.1 วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย

**ตารางที่ 16** ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา	1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพใน กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาใน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน 1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน 1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการ อาชีวศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม 1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล 1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน 1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม 1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบ อาชีวศึกษา 1.2.7 การสำเร็จการศึกษา 1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน 1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทาง การศึกษา

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน
<b>องค์ประกอบที่ 2</b>	2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต
การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	(Goals)
	2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม
	2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉพาะด้าน (specialization)
	2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)
	2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม
	2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา
	2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
	2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน
	2.2.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
	2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)</p> <p>2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร</p> <p>2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร</p> <p>2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)</p> <p>2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร</p> <p>2.4.2 การเก็บข้อมูล</p> <p>2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2.4.4 การรายงานข้อมูล</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 3</b></p> <p>การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็น หลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่างชัดเจน</p> <p>3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตาม ความถนัด และตามความรู้ความสามารถ</p> <p>3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละ ตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการ ปฏิบัติงานและการประเมินผล</p> <p>3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของ ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>



## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 501 1353 658">3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li data-bbox="863 680 1374 837">3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา</li> <li data-bbox="863 860 1362 1016">3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ul>
	3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1106 1374 1263">3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย</li> <li data-bbox="863 1285 1337 1442">3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา</li> <li data-bbox="863 1464 1289 1576">3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างเป็นระบบ</li> <li data-bbox="863 1599 1362 1756">3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ ใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์</li> </ul>
	3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1823 1342 1930">3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่</li> </ul>

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความ เพียงพอของอาคารสถานที่ 3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความ ต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน 3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน 3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
<b>องค์ประกอบที่ 4</b>	4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้าง
การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย
	4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความ ตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
	4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และ จริงจังต่อกันและกัน
	4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร ร่วมกัน
	4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญ ของเครือข่ายอยู่เสมอ
	4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมี เป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย</p> <p>4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกันเพื่อให้เข้ากันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน</p> <p>4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย</p> <p>4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน</p> <p>4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา</p>

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย
	4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา งานอย่างเป็นระบบ
	4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน
	4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ
	4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
	4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
	4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงาน
	4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม
	4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วน

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	เกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน
4.4.2	คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
4.4.3	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
4.4.4	รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่าย รับทราบ จะได้นำไปศึกษา วิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป
4.5	การทบทวนผลการดำเนินงาน
4.5.1	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง
4.5.2	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลง ร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควร ร่วมกันต่อไป</p> <p>4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็น มาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหาก เห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควร ปรับปรุงแก้ไข</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 5</b></p>	<p>5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม</p>
<p>การกำกับ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>หลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
<p>การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัด</p>
	<p>การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
	<p>5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนิน</p>
	<p>โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด</p>
	<p>การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
	<p>5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัด</p>
	<p>การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
	<p>กับโรงเรียนเครือข่าย</p>
	<p>5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา</p>
	<p>เรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
	<p>5.2 กำกับติดตามประเมินผล</p>
	<p>5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัด</p>
	<p>การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
	<p>5.2.2 วางแผนการประเมินผลตามเกณฑ์การ</p>
	<p>จัดการศึกษาอาชีวศึกษา</p>
	<p>5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัด</p>
	<p>การศึกษาอาชีวศึกษา</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จากตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน

1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน

1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม

1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา

1.2.7 การสำเร็จการศึกษา

1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา

1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals) 2) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 3) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 4) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และขอบเขต (Goals)

2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม

2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉพาะด้าน (specialization)

2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)

2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม

2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)

2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร

2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร

2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการบริหารหลักสูตร

2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)

2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร

2.4.2 การเก็บข้อมูล

2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล



## 2.4.4 การรายงานข้อมูล

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหารทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล

3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้ความสามารถ

3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล

3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

#### 3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ

3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย

3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

### 3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่

3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่

3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่

3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน

3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทน ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน

3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักในการสร้าง 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 4) ร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) ชื่นทบทวนผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงจัง ต่อกันและกัน

4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรม องค์กรร่วมกัน

4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญ ของเครือข่ายอยู่เสมอ

4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

#### 4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย

4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกัน เพื่อให้เข้ากันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาร่วมกัน

4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อ  
การให้ความช่วยเหลือ

4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่  
เครือข่าย

#### 4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน

4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำมาความรู้จัก และร่วมทำ  
ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา

4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการ  
เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย

4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่าง  
ชัดเจน

4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วม  
ปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ

4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน  
เครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงาน

#### 4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม

4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด  
วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน

4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย  
นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร

4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบจะได้นำไป  
ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

#### 4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน

4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง

4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่ได้เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ 2) กำกับติดตามประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย

5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 5.2 กำกับติดตามประเมินผล

5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2.2 วางแผนการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 ผลการยก (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย

ยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ผู้วิจัยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ในตอนที่ 1 มาประกอบการยกร่างรูปแบบโดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับ

แนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)  
 \* แนวคิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผลการจัดการสนทนา  
 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร  
 อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย  
 ที่สร้างขึ้นโดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 19 มีนาคม 2561 ห้องประชุมลีลาวดี วิทยาลัยการอาชีวศึกษา  
 ไทย มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้น  
 ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 19

**ตารางที่ 17** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา  
 เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย  
 องค์ประกอบที่ 1

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
<b>องค์ประกอบที่ 1</b>	<b>องค์ประกอบที่ 1</b>
กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา	กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา
1.1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่ม โรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชา ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาใน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน	1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน
1.1.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน	1.1.3 สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ระบบอาชีวศึกษา
1.2 แนวทางการจัดโครงสร้างการจัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชน พื้นที่สูง	1.2 การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
1.2.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล	1.2.3 กำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1.2.4 วิธีการฝึกปฏิบัติงาน	1.2.4 กำหนดการฝึกปฏิบัติงาน
1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม	1.2.5 กระบวนการนิเทศติดตาม
1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบ อาชีวศึกษา	1.2.6 ขั้นตอนการโอนผลการเรียน ระบบอาชีวศึกษา
1.2.7 การสำเร็จการศึกษา	1.2.7 ติดตามการสำเร็จการศึกษา
1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1.3 การจัดการเรียนการสอน
1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ทางการศึกษา	1.3.1 การเตรียมความพร้อมของ บุคลากรทางการศึกษา
1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.3.2 ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัด การเรียนรู้
1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้
1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน	1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

จากตารางที่ 17 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ องค์กรประกอบที่ 1.1 1.2 และ 1.3 ตัดคำว่า แนวทาง องค์กรประกอบที่ 1.1.3 ให้เปลี่ยนจาก กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียน เป็น สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ระบบอาชีวศึกษา องค์กรประกอบที่ 1.2.3 ให้เพิ่มคำว่า กำหนด และตัดองค์กรประกอบที่ 1.2.4 และ 1.2.7 และองค์กรประกอบที่ 1.3.2 ให้เพิ่มคำว่า ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้

**ตารางที่ 18** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา  
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย  
องค์ประกอบที่ 2

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
<b>องค์ประกอบที่ 2</b>	<b>องค์ประกอบที่ 2</b>
การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม
2.1 การกำหนดเป้าหมายจุดมุ่งหมาย และ ขอบเขต (Goals)	2.1 ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)
2.1.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตร เรียนร่วม	2.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ของชุมชน
2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ พัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วน บุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉพาะด้าน (specialization)	2.1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา 2.1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง
2.2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)	2.2 การกำหนดเป้าหมาย (Goals)
2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของ หลักสูตรการเรียนร่วม	2.2.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตร เรียนร่วม
2.2.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระ วิชาที่จะใช้จัดการศึกษา	2.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ พัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วน บุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉพาะด้าน (specialization)
2.2.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสม	2.3 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)
	2.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของ หลักสูตรการเรียนร่วม
	2.3.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระ วิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
2.2.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน	2.3.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือ
2.2.5 แต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย	ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสม
2.2.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน	2.3.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน
2.3 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)	2.3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย
2.3.1 การขออนุมัติหลักสูตร	2.3.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน
2.3.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร	2.4 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)
2.3.3 การดำเนินการใช้หลักสูตรหรือการ บริหารหลักสูตร	2.4.1 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
2.4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)	2.4.2 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้
2.4.1 วางแผนประเมินหลักสูตร	2.4.3 การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้
2.4.2 การเก็บข้อมูล	2.4.4 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	2.4.5 การนิเทศหลักสูตร
2.4.4 การรายงานข้อมูล	2.5 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)
	2.5.1 วางแผนประเมินหลักสูตร
	2.5.2 การเก็บข้อมูล
	2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
	2.5.4 การรายงานข้อมูล

จากตารางที่ 18 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ ก่อนองค์กรประกอบที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมาย (Goals) ควรเพิ่ม ข้อมูลพื้นฐาน



(Basic information) ให้มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง องค์กรประกอบที่ 2.1 ให้ตัดคำว่า จุดมุ่งหมาย และขอบเขต ให้เปลี่ยนองค์ประกอบที่ 2.3.1 2.3.2 และ 2.3.3 เป็น การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้ การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศหลักสูตร

**ตารางที่ 19** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา  
เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย  
องค์กรประกอบที่ 3

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
<b>องค์กรประกอบที่ 3</b>	<b>องค์กรประกอบที่ 3</b>
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล	3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล
3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็น หลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน	3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็น หลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่าชัดเจน
3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติ ตามความถนัด และตามความรู้ ความสามารถ	3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติ ตามความถนัด และตามความรู้ ความสามารถ
3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการ ปฏิบัติงานและการประเมินผล	3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการ ปฏิบัติงานและการประเมินผล
3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของ ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของ ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุด
3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ	3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ
3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคล ที่หลากหลาย	3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคล ที่หลากหลาย
3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา	3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา
3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างเป็นระบบ	3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างเป็นระบบ
3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.3.4 ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่	3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่
3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่	3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่
3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความ เพียงพอของอาคารสถานที่	3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความ เพียงพอของอาคารสถานที่

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน	3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน
3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทนปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน	3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทนปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน
3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากตารางที่ 19 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ องค์กรประกอบที่ 3.1.1 ตัดคำว่า อาชีวศึกษา องค์กรประกอบที่ 3.4.3 ตัดคำว่า ความต้องการ

**ตารางที่ 20** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์กรประกอบที่ 4

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
<b>องค์กรประกอบที่ 4</b> การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	<b>องค์กรประกอบที่ 4</b> การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย
4.1 การสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	4.1 การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เพื่อการพัฒนา	4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างควมร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างควมร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนา ร่วมกัน	4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนา ร่วมกัน
4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กร เครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ	4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อการให้ความช่วยเหลือ
4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย	4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย
4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน	4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา
4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน สารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์และแนวทางการจัด การศึกษา	4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน สารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์และแนวทางการจัด การศึกษา
4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย	4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนด แนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการสร้าง เครือข่าย
4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและ พัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา งานอย่างเป็นระบบ
	4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่าง ชัดเจน

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาท หน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายอย่างชัดเจน	4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วม ปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วม ดำเนินการ
4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อ ร่วมปรึกษาหารือ ในรายละเอียด การร่วมดำเนินการ	4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่าง สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วม ระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่าย	4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วม ระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงาน ร่วมระหว่างสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว	4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการ ดำเนินงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัย และโรงเรียนเครือข่าย
4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการ ดำเนินงาน	4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม
4.4 ชั้นร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม	4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษา รายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะ ปฏิบัติตามแผน
4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษา รายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุม ชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน	4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของ สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำ ข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/ คณะทำงานของสถานศึกษาและ	

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
โรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อ ทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
4.4.3 การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อทราบผลการ ดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร	4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อ คณะกรรมการ บริหารเครือข่าย รับทราบ จะได้นำไปศึกษา วิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป
4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน	4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน
4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงานว่ามี ความก้าวหน้าหรือประสบ ผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ อย่างไรบ้าง	4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผล การดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือ ประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนด ไว้อย่างไรบ้าง
4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกัน ทบทวนแผนการดำเนินงานและ ข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการ ตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป	4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวน แผนการดำเนินงานและข้อตกลง ร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามที่เห็นสมควร ร่วมกันต่อไป
4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไป เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็น ปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข	4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็น มาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหาก เห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควร ปรับปรุงแก้ไข

จากตารางที่ 20 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ในส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ เปลี่ยนองค์ประกอบที่ 4.1 เป็น การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และองค์ประกอบที่ 4.1.1 เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.3 เพิ่มคำว่า แผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 4.3.8 เพิ่มคำว่า ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย

**ตารางที่ 21** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย องค์ประกอบที่ 5

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
<b>องค์ประกอบที่ 5</b>	<b>องค์ประกอบที่ 5</b>
การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย	5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย
	5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา



## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ผลการร่างรูปแบบ	ผลการสนทนากลุ่ม
5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา	5.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล 5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
5.2 กำกับติดตามประเมินผล 5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา	5.2.2 วางแผนการประเมินผลตามเกณฑ์การ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
5.2.2 วางแผนการประเมินผลตาม เกณฑ์การจัดการศึกษา อาชีวศึกษา	5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา	5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผล การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	

จากตารางที่ 21 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลในส่วนที่ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับหัวข้อองค์ประกอบที่ 5 เป็น การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา และปรับข้อความขององค์ประกอบย่อย ที่ 5.2 เป็น การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย มีความเหมาะสม โดยได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขรูปแบบ เพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 5

## 2.2 (ร่าง) รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรเรียนรู้ร่วม 3) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย และ 5) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง 2) การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และ 3) การจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังนี้

- 1.1 การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
  - 1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สาขาวิชาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
  - 1.1.2 การวางแผนการรับสมัครเป็นนักเรียน
  - 1.1.3 สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ระบบอาชีวศึกษา
- 1.2 การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง
  - 1.2.1 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
  - 1.2.2 การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม
  - 1.2.3 กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
  - 1.2.4 กระบวนการนิเทศติดตาม
  - 1.2.5 ขั้นตอนการโอนผลการเรียนระบบอาชีวศึกษา
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน
  - 1.3.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา
  - 1.3.2 ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้

### 1.3.3 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

### 1.3.4 การบริการรับส่งนักเรียน

## องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information) 2) การกำหนดเป้าหมาย (Goals) 3) การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs) 4) การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation) และ 5) การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation) รายละเอียดดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)

#### 2.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน

#### 2.1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

#### 2.1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

### 2.2 การกำหนดเป้าหมาย (Goals)

#### 2.2.1 การระบุขอบเขตของหลักสูตรเรียนร่วม

2.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยให้ความสำคัญกับ 1) การพัฒนาส่วนบุคคล (personal development) 2) มนุษยสัมพันธ์ (human relation) 3) ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง (continued learning skills) และ 4) ความชำนาญเฉพาะด้าน (specialization)

### 2.3 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)

#### 2.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรการเรียนร่วม

#### 2.3.2 จัดกลุ่มและร่วมกันบูรณาการของสาระวิชาที่จะใช้จัดการศึกษา

#### 2.3.3 จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ หรือตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

#### 2.3.4 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

#### 2.3.5 แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

#### 2.3.6 จัดตารางกิจกรรมการปฏิบัติงาน

### 2.4 การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)

#### 2.4.1 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

#### 2.4.2 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้

#### 2.4.3 การประเมินหลักสูตรที่ทดลองใช้

#### 2.4.4 การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

#### 2.4.5 การนิเทศหลักสูตร

## 2.5 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)

### 2.5.1 วางแผนประเมินหลักสูตร

### 2.5.2 การเก็บข้อมูล

### 2.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 2.5.4 การรายงานข้อมูล

## องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) การบริหารทรัพยากรงบประมาณ และ 4) การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่ มีรายละเอียดดังนี้

### 3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล

#### 3.1.1 มีคณะกรรมการการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

#### 3.1.2 มอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

#### 3.1.3 มอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัด และตามความรู้

ความสามารถ

#### 3.1.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่แต่ละตำแหน่งเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานและการประเมินผล

#### 3.1.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### 3.1.6 มีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### 3.2 การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

#### 3.2.1 มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ/จัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### 3.2.2 มีการวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

#### 3.2.3 มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 3.3 การบริหารทรัพยากรงบประมาณ

#### 3.3.1 มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย

#### 3.3.2 จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

#### 3.3.3 มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.3.4 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

#### 3.4 การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่

3.4.1 สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่

3.4.2 มีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความเพียงพอของอาคารสถานที่

3.4.3 จัดสรรการใช้อาคารสถานที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน

3.4.4 จัดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงทนปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน

3.4.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1) การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา 4) การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม และ 5) การทบทวนผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

#### 4.1 การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัย  
เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4.1.2 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องมีความซื่อสัตย์และจริงจัง  
ต่อกันและกัน

4.1.3 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องยอมรับในวัฒนธรรม  
องค์กรร่วมกัน

4.1.4 บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญ  
ของเครือข่ายอยู่เสมอ

4.1.5 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีเป้าหมาย และความต้องการเหมือนกัน

#### 4.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย

4.2.1 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูล  
ข่าวสาร ทักษะ ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4.2.2 สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการเชื่อมโยงสมาชิกที่ไม่มีโอกาสติดต่อกัน  
เพื่อให้เข้ากันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 ดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน  
เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

- 4.2.4 ชี้ให้สมาชิกเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเด็นการพัฒนาาร่วมกัน
- 4.2.5 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการ และแหล่งทุนเพื่อ  
การให้ความช่วยเหลือ
- 4.2.6 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่  
เครือข่าย
- 4.3 สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- 4.3.1 การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำ ความรู้จัก และร่วมทำ  
ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา
- 4.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการ  
เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย
- 4.3.3 มีกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
- 4.3.4 กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายอย่าง  
ชัดเจน
- 4.3.5 จัดให้ผู้แทนของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้พบปะ เพื่อร่วม  
ปรึกษาหารือ ในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ
- 4.3.6 จัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
- 4.3.7 ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน  
เครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- 4.3.8 ควรมีการควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัย และ  
โรงเรียนเครือข่าย
- 4.4 การดำเนินงานและกำกับ ติดตาม
- 4.4.1 คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันศึกษารายละเอียด  
วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงาน โครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้  
เข้าใจ มีความ พร้อมที่จะปฏิบัติตามแผน
- 4.4.2 คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย  
นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
- 4.4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผลการดำเนินงานของเครือข่าย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร
- 4.4.4 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารเครือข่ายรับทราบ จะได้  
นำไปศึกษา วิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น  
ต่อไป

#### 4.5 การทบทวนผลการดำเนินงาน

4.5.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ ตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง

4.5.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามความเห็นสมควรร่วมกันต่อไป

4.5.3 ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ถ้าหากเห็นว่า เป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ 2) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

##### 5.1 กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.1 จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.2 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1.3 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่าย

5.1.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 5.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2.1 มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.2.2 วางแผนการประเมินผลตามเกณฑ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.3 มีรูปแบบการประเมินผลของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

5.2.4 จัดทำระบบรายงานผลประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นการประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยการใช้แบบประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 22 - 27

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.79	0.76	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
2. การจัดโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.54	0.63	มากที่สุด	4.47	0.66	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	4.34	0.73	มาก	4.49	0.61	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.51</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 22 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ขององค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.66) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 23** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ข้อมูลพื้นฐาน (Basic information)	4.44	0.68	มาก	4.58	0.74	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมาย (Goals)	4.56	0.74	มากที่สุด	4.54	0.70	มากที่สุด
3. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum designs)	4.21	0.66	มาก	4.61	0.72	มากที่สุด
4. การใช้หลักสูตร (Curriculum implementation)	4.36	0.64	มาก	4.59	0.74	มากที่สุด
5. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum evaluation)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.29	0.63	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.52</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 23 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ขององค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.71) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารทรัพยากรบุคคล	4.02	0.62	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
2. การบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	4.67	0.74	มากที่สุด	4.47	0.64	มาก
3. การบริหารทรัพยากรงบประมาณ	4.49	0.66	มาก	4.49	0.63	มาก
4. การบริหารทรัพยากรอาคาร สถานที่	3.99	0.62	มาก	4.62	0.71	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.54</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 24 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ขององค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.67) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 25** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	4.58	0.63	4.58	4.53	0.65	มาก
2. การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	4.32	0.65	4.32	4.67	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา	4.67	0.82	4.67	4.59	0.71	มากที่สุด
4. การร่วมดำเนินงานและกำกับ ติดตาม	4.52	0.72	4.52	4.49	0.69	มาก
5. การทบทวนผลการดำเนินงาน	4.50	0.69	4.5	4.46	0.70	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.55</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 25 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ขององค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.70) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียน ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.61	0.81	มากที่สุด	4.50	0.73	มาก
2. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.57	0.74	มากที่สุด	4.55	0.74	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.78</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.53</b>	<b>0.74</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ขององค์ประกอบที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.78) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.74) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.56	0.71	มากที่สุด	4.51	0.66	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม	4.45	0.69	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด
3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.29	0.66	มาก	4.54	0.67	มากที่สุด
4. การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย	4.52	0.70	มากที่สุด	4.55	0.70	มากที่สุด
5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.59	0.78	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

#### 2.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย

คู่มือการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ประกอบด้วย

หน้าปก คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน

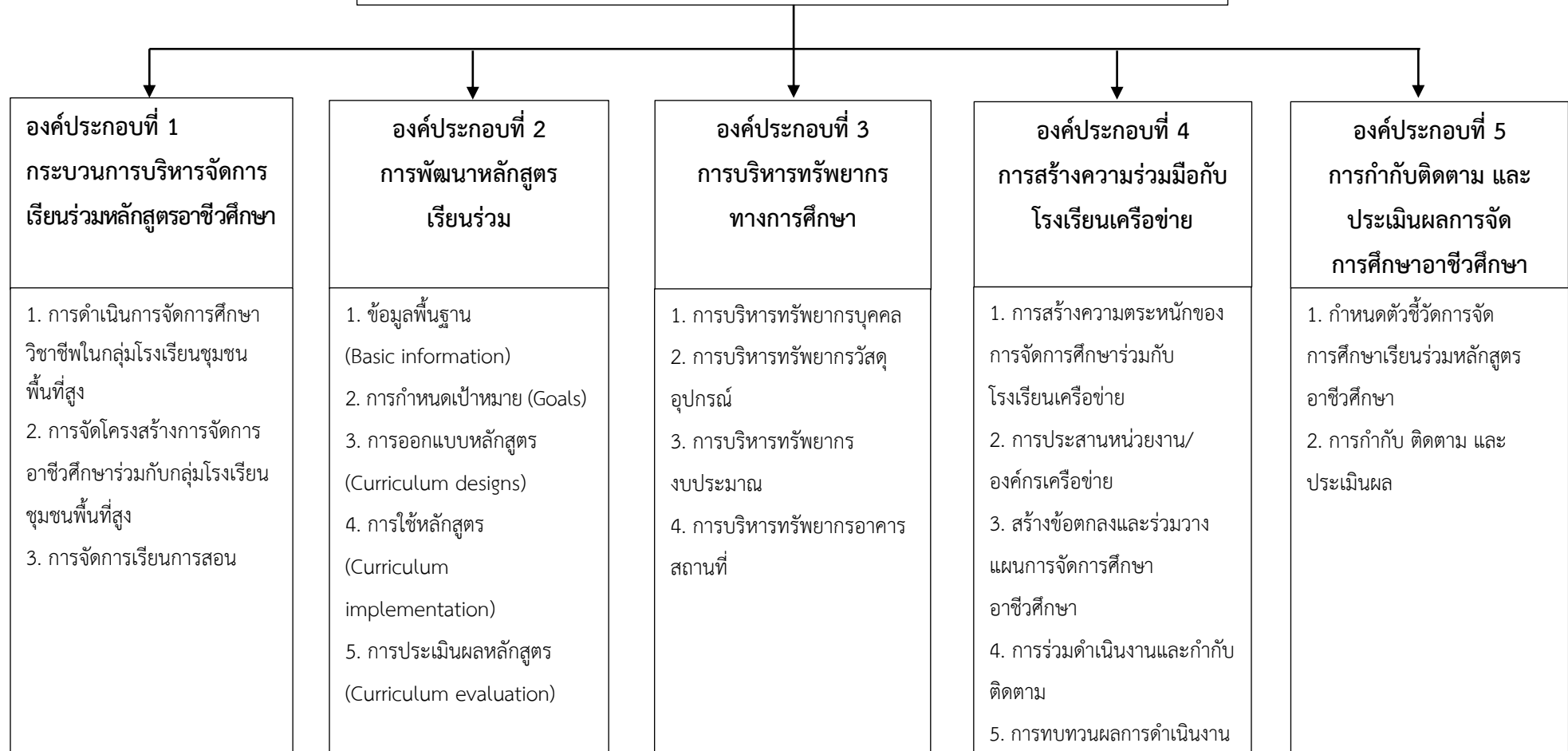
ส่วนที่ 4 การดำเนินการ

รายละเอียดโครงการตามรูปแบบฯ และภาพกิจกรรม

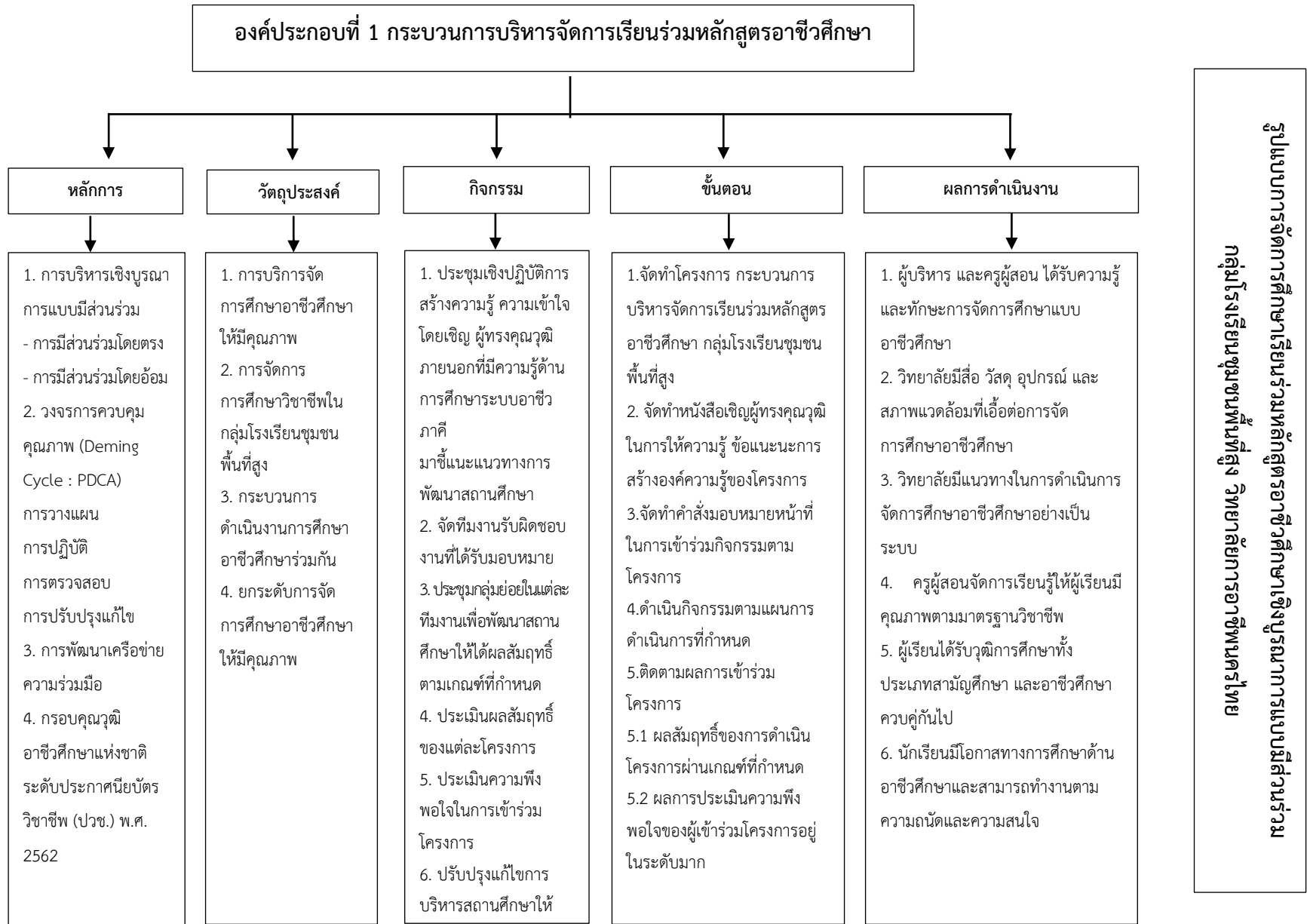
บรรณานุกรม

รายละเอียด แผนภูมิรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ  
แบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังภาพที่ 9 - 14

รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม  
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย



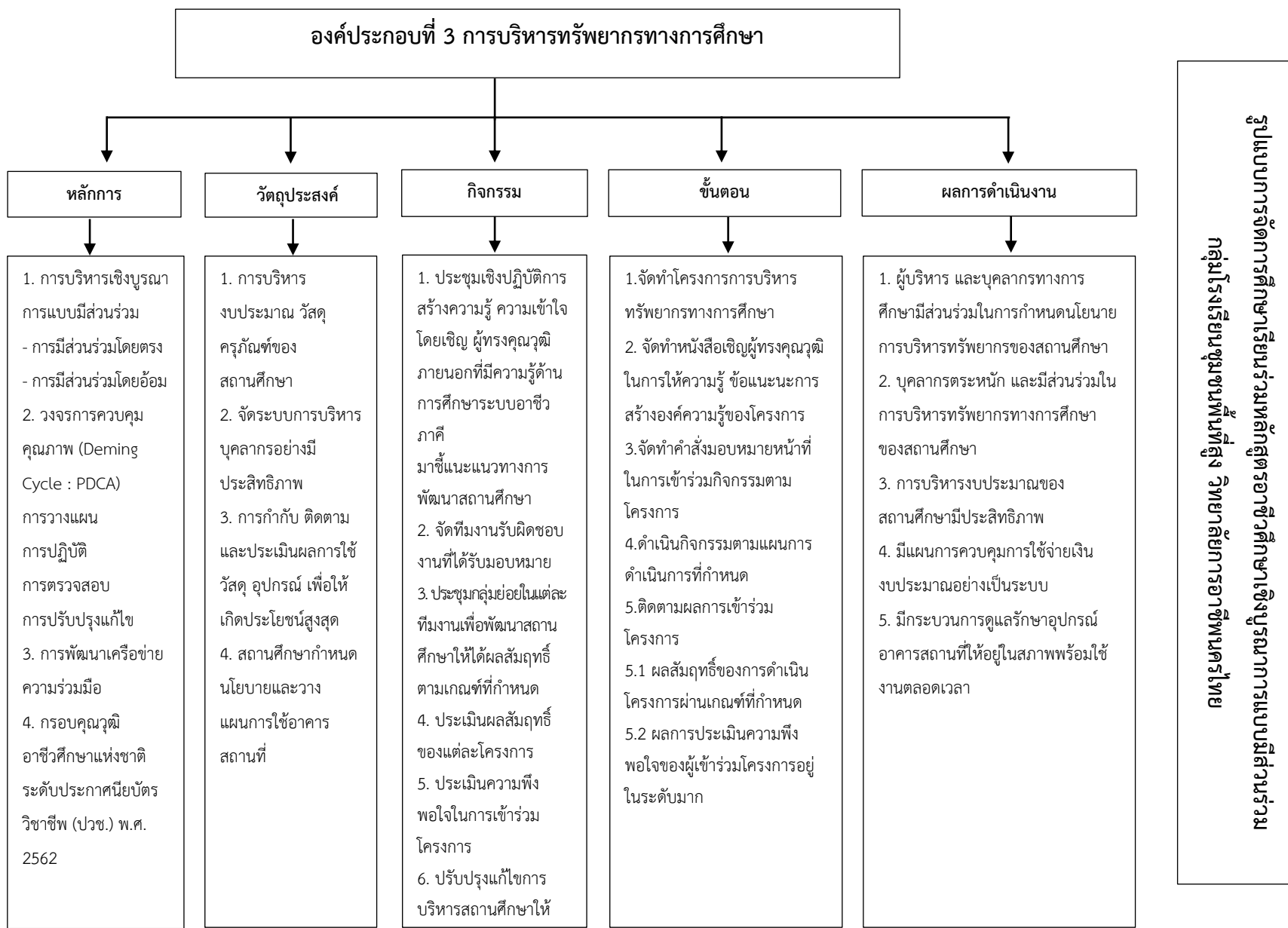
ภาพที่ 9 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย



ภาพที่ 10 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา



ภาพที่ 11 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม



ภาพที่ 12 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทยองค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา





ภาพที่ 13 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยองค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย



ภาพที่ 14 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาประเทศไทยองค์ประกอบที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย

ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ มีดังนี้

ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบ
2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง บุคคลในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ
3. ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง
4. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2562 แนวทางการดำเนินการ
  1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ถึง เดือน เมษายน 2563
  2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 28

#### ตารางที่ 28 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	- ผู้บริหาร และครูผู้สอน	ปีการศึกษา
	2. การดำเนินการตามแผน	ได้รับความรู้และทักษะ	2562
	3. การประเมินผล	การจัดการศึกษาแบบ	
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4. การรายงานและติดตามผล	อาชีวศึกษา	

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
		- วิทยาลัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษา	
		- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	
2. โครงการการพัฒนา หลักสูตรเรียนร่วม กลุ่ม โรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียนและ ตลาดแรงงาน - กระบวนการเรียนรู้มีความ หลากหลาย - ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการ ประกอบอาชีพ	ปีการศึกษา 2562
3. โครงการการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- งบประมาณในการ ดำเนินงาน - ความเพียงพอของสื่อ การเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2562
4. โครงการการสร้างควม ร่วมมือกับโรงเรียน เครือข่าย กลุ่มโรงเรียน ชุมชนพื้นที่สูง	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- วิทยาลัยจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนด - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ - สร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - วิทยาลัยมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	ปีการศึกษา 2562

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
5. โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผล 4. การรายงานและติดตามผล	- รางวัลแห่งความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2562

## การประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการโดยการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

## องค์ประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา

โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชน  
พื้นที่สูง ดังตาราง

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา  
ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

**ตารางที่ 30** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.43	0.64	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรม	4.51	0.69	มากที่สุด
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	0.75	มากที่สุด
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือ กิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.42	0.66	มาก
5	การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.53	0.69	มากที่สุด
6	การดำเนินโครงการเน้นการมีส่วนร่วมและการ ทำงานเป็นทีมของทุกภาคส่วน	4.26	0.59	มาก
7	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มี ความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการ จำเป็น	4.56	0.69	มากที่สุด
8	โครงการเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ในสถานที่จริง	4.32	0.66	มาก
9	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนของ โครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	4.67	0.74	มากที่สุด
10	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีบทบาทในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกัน	4.22	0.70	มาก
11	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.62	0.76	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 30 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร สนับสนุนของโครงการอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.74) รองลงมา

คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.75) และผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 31** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ในภาพรวม (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.02	0.66	มาก	4.89	0.83	มากที่สุด
2	โครงการยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับชุมชนและความต้องการจำเป็น	4.17	0.68	มาก	4.65	0.78	มาก
3	ความรู้และทักษะการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา	3.46	0.70	ปานกลาง	4.61	0.61	มาก
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.32	0.66	มาก	4.58	0.72	มากที่สุด
5	การศึกษาระบบอาชีวศึกษามีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.25	0.64	มาก	4.56	0.79	มากที่สุด
6	ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามการจัดการอาชีวศึกษา	3.99	0.68	มาก	4.28	0.6	มาก
7	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้	3.07	0.68	ปานกลาง	4.43	0.66	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.90</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>4.57</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ จากระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.67) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.71)

## องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	56.41
หญิง	17	43.59
รวม	39	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	6	15.38
31 – 40 ปี	8	20.51
41 – 50 ปี	19	48.72
มากกว่า 51 ปี	6	15.38
รวม	39	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	25	64.10
ปริญญาโท	14	35.90
ปริญญาเอก	-	-
รวม	39	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	30.77
ครูผู้สอน	27	69.23
รวม	39	100.00

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 56.41 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 48.72 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.10 และเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 69.23

**ตารางที่ 33** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ  
การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 39)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	0.62	มากที่สุด
2	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม	4.61	0.76	มากที่สุด
3	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.49	0.65	มาก
4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.23	0.67	มาก
5	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ	4.68	0.77	มากที่สุด
6	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน	4.73	0.83	มากที่สุด
7	โครงการที่จัดขึ้นเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.55	0.76	มากที่สุด
8	การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ	4.39	0.67	มาก
9	เปิดโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ ของนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.36	0.61	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10	กิจกรรมของหลักสูตรเรียนร่วมมีความหลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน	4.55	0.69	มากที่สุด
	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับนโยบาย	4.43	0.58	มาก
11	การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานต้นสังกัด			
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.69</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 33 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.77) และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 34** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 39)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
		1	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	4.02	0.64	มาก	4.67

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
		2	หลักสูตรเรียนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3.54	0.68	มาก	4.69
3	สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด	3.47	0.68	ปานกลาง	4.49	0.65	มาก
4	โครงการที่ดำเนินงานช่วยให้การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพและเหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	3.32	0.7	ปานกลาง	4.32	0.67	มาก
5	หลักสูตรเรียนร่วมคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประสิทธิภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา และด้านมาตรฐานสมรรถนะ	3.14	0.68	ปานกลาง	4.58	0.71	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.50</b>	<b>0.68</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.55</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ จากระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.68) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.70)

### องค์ประกอบที่ 3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

#### โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

**ตารางที่ 36** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับ  
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	สถานศึกษากำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะสั้น 3 ปี	4.42	0.64	มาก
2	สถานศึกษาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถได้ตามความต้องการ	4.79	0.78	มากที่สุด
3	มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างาน มอบหมายงานได้ตรงกับความถนัด และความสามารถ	4.57	0.68	มากที่สุด
4	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในแต่ละหน้าที่อย่างชัดเจน	4.62	0.70	มากที่สุด
5	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้ง่ายงบประมาณ	4.54	0.68	มากที่สุด
6	การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาตรงตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด	4.41	0.65	มาก
7	มีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาค สอนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.72	มาก
8	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าโปร่งใสตรวจสอบได้	4.52	0.68	มากที่สุด
9	มีคณะกรรมการประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	4.79	0.78	มากที่สุด
10	มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.60	0.69	มากที่สุด
11	มีการจัดทำแผนการจัดซื้อ - จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ทุกรายการ	4.56	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12	สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน	4.87	0.82	มากที่สุด
13	มีการกำหนด พื้นที่อาคาร สถานที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.69	0.75	มากที่สุด
14	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน	4.23	0.67	มาก
15	มีการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้อาคาร สถานที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.38	0.67	มาก
16	กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการใช้ การดูแลรักษาอาคารสถานที่	4.63	0.73	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 36 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.82) รองลงมา คือ สถานศึกษาบรรจุและ แต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถได้ตามความต้องการ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.78) และมีคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีคณะกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียนเครือข่าย	4.05	0.73	มาก	4.88	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2	มีคณะกรรมการกำหนดนโยบายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคคลที่หลากหลาย	3.99	0.63	มาก	4.59	0.67	มากที่สุด
3	คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.67	มาก	4.41	0.67	มาก
4	มีแผนงานควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.90	0.68	มาก	4.34	0.68	มาก
5	จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.02	0.67	มาก	4.58	0.77	มากที่สุด
6	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.08	0.67	มาก	4.89	0.79	มากที่สุด
7	สถานศึกษากำหนด นโยบายและวางแผนการใช้อาคารสถานที่	4.03	0.67	มาก	4.35	0.60	มาก
8	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.70	มาก	4.27	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.00	0.68	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.68) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.71)



#### องค์ประกอบที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	49.12
หญิง	29	50.88
รวม	57	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	11	19.20
31 – 40 ปี	13	22.81
41 – 50 ปี	25	43.86
มากกว่า 51 ปี	8	14.04
รวม	57	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	22.81
ปริญญาตรี	25	43.86
ปริญญาโท	19	33.33
ปริญญาเอก	-	-
รวม	57	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	22.05
ครูผู้สอน	27	47.37
ผู้ปกครอง	12	21.05
ตัวแทนชุมชน	6	10.53
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.88 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41- 50 ปี ร้อยละ 43.86 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 43.86 และมีตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 47.47

**ตารางที่ 39** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง (n = 57)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.59	0.69	มากที่สุด
2	บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ	4.65	0.68	มากที่สุด
3	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีการประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.71	มาก
4	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.72	มาก
5	การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำงาน ความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดการศึกษา	4.46	0.69	มาก
6	มีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่าย	4.58	0.70	มากที่สุด
7	มีแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.63	0.66	มากที่สุด
8	คณะกรรมการบริหาร/คณะทำงานของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย นำข้อตกลง กิจกรรมนำมาปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	4.50	0.64	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบผล การดำเนินงานของเครือข่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	4.35	0.68	มาก
10	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและโรงเรียน เครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและ ข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือ ดำเนินการตามความเห็นสมควรร่วมกันต่อไป	4.59	0.63	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.52</b>	<b>0.68</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 39 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ  
การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X}$  = 4.52, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่  
บุคลากรของสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของเครือข่ายอยู่เสมอ  
( $\bar{X}$  = 4.65, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ มีแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างสถานศึกษาและโรงเรียน  
เครือข่าย ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ( $\bar{X}$  = 4.63, S.D. = 0.66) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความ  
ตระหนักแก่บุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.69) และคณะกรรมการ  
บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อ  
พิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามความเห็นสมควรร่วมกันต่อไป ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.63)

**ตารางที่ 40** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบอาชีวศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย	3.59	0.65	มาก	4.63	0.71	มากที่สุด
2	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบอาชีวศึกษา ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	2.93	0.67	ปานกลาง	4.55	0.68	มากที่สุด
3	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะวิชาชีพและพัฒนาความสามารถแก่ผู้เรียน	3.48	0.67	ปานกลาง	4.79	0.71	มากที่สุด
4	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมกันจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อ การวัดประเมินผล	3.93	0.73	มาก	4.88	0.82	มากที่สุด
5	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายมีการบริหารงานบุคลากรที่ดำเนินงานอาชีวศึกษาร่วมกัน	3.55	0.76	มาก	4.40	0.64	มาก
6	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือในการบริหารงานการเงินและการบัญชีที่เกี่ยวข้องงานอาชีวศึกษา	3.89	0.77	มาก	4.41	0.70	มาก
7	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือ บริหารงานครูที่ปรึกษา	4.06	0.71	มาก	4.33	0.66	มาก
8	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่ายร่วมมือบริหารงานปกครองและงานแนะแนว	2.99	0.69	ปานกลาง	4.66	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
		9	สถานศึกษาและ โรงเรียนในเครือข่าย ร่วมมือบริหารงานสวัสดิการนักเรียน	3.93	0.60	มาก	4.35
ค่าเฉลี่ยรวม		3.59	0.69	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.69) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.70)

#### องค์ประกอบที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	44	28.21
31 – 40 ปี	67	42.95
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00

ตารางที่ 41 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	132	84.62
ปริญญาโท	24	15.38
ปริญญาเอก	-	-
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี เป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง ร้อยละ 75.00

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโครงการ	4.26	0.53	มาก
2	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลของการจัดโครงการด้วยเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง	4.48	0.68	มาก

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.64	0.72	มากที่สุด
4	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการ	4.36	0.74	มาก
5	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.67	0.72	มากที่สุด
6	จัดทำเอกสารว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือ ปฏิบัติร่วมกัน	4.12	0.50	มาก
7	สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย จัดทำเครื่องมือ วัด และประเมินผลโครงการร่วมกัน	4.39	0.65	มาก
8	มีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือ กิจกรรม	4.56	0.78	มากที่สุด
9	ผู้เรียนและชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.60	0.70	มากที่สุด
10	มีแผนการพัฒนาโครงการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.82	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 42 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการกำกับ  
ติดตาม และประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.52, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการพัฒนาโครงการกำกับ ติดตาม และ  
ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$  = 4.85, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมี  
ความเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 4.67, S.D. = 0.72) และ การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ของโครงการ ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 43** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (n = 156)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
		1	มีมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.08	0.73	ปานกลาง	4.66
2	ประสานงานความร่วมมือและดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	3.39	0.91	ปานกลาง	4.68	0.68	มากที่สุด
3	มีการทำข้อตกลงความร่วมมือการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย	3.49	0.74	ปานกลาง	4.54	0.72	มากที่สุด
4	มีคณะกรรมการประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.04	0.70	มาก	4.78	0.78	มากที่สุด
5	มีวางแผนการประเมินผลตามเกณฑ์การ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา	3.48	0.68	ปานกลาง	4.46	0.75	มาก
6	มีระบบรายงานผลประเมินผลการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา	3.26	0.75	ปานกลาง	4.5	0.75	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.46</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.60</b>	<b>0.74</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการจากระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.75) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.74)



ตารางที่ 44 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ  
5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	โครงการกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.47	0.69	มาก
2	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.51	0.69	มากที่สุด
3	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.56	0.71	มากที่สุด
4	โครงการการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	4.52	0.68	มากที่สุด
5	โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.49	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.69)

ตารางที่ 45 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจก่อน/หลังเข้าร่วม  
กิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษา  
เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง  
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	โครงการกระบวนการบริหารจัดการ อาชีวศึกษากลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.90	0.67	มาก	4.57	0.71	มากที่สุด
2	โครงการการพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.50	0.68	ปานกลาง	4.55	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความรู้ ความเข้าใจ ก่อนร่วมกิจกรรม			ความรู้ ความเข้าใจ หลังร่วมกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3	โครงการการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.00	0.68	มาก	4.52	0.71	มากที่สุด
4	โครงการการสร้างร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง	3.59	0.69	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
5	โครงการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.46	0.75	ปานกลาง	4.60	0.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		3.69	0.69	มาก	4.56	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ 5 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น จากระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.69) เป็นระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.71)

#### ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ทั้ง 4 ด้านได้แก่

##### 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 จากแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของงานวัดผลประเมินผล

#### 4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
<b>โรงเรียนนาบัววิทยา</b>										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	-	2	15	88.24
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	1	4	29	85.29
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>87.93</b>
<b>โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23</b>										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	1	2	25	89.29
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	2	6	32	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-	-	4	20	83.33
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>81</b>	<b>83.51</b>
<b>โรงเรียนบ้านน้ำจวง</b>										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	-	1	13	92.86
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	1	8	88.89
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	-	4	18	81.82
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>86.67</b>
<b>โรงเรียนนครไทย</b>										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	1	1	3	76	93.83
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>76</b>	<b>93.83</b>

ตารางที่ 46 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
<b>โรงเรียนยางโกถนน</b>										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>
<b>โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม</b>										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	-	9	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	-	2	8	80.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>88.46</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>309</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>272</b>	<b>88.03</b>

จากตารางที่ 46 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการ อาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 วัดผลและประเมินจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.03

## 4.1.2 ด้านความรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 47 - 48

ตารางที่ 47 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน									ระดับดีเยี่ยม (4) คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
<b>โรงเรียนนาบัววิทยา</b>											
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	1	3	13	76.47	
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00	
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	-	4	30	88.24	
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>84.48</b>	
<b>โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23</b>											
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	2	3	23	82.14	
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00	
การบัญชี	40	-	-	-	-	1	2	3	34	85.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	2	1	3	18	75.00	
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>82.47</b>	
<b>โรงเรียนบ้านน้ำจวง</b>											
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	-	2	12	85.71	
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	1	8	88.89	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	3	4	15	68.18	
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>77.78</b>	
<b>โรงเรียนนครไทย</b>											
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	2	5	4	3	67	82.72	
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>82.72</b>	

ตารางที่ 47 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
<b>โรงเรียนยางโกศล</b>											
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>
<b>โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม</b>											
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	-	1	1	8	80.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>84.62</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>309</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>255</b>	<b>82.52</b>	

จากตารางที่ 47 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ พบว่า คะแนนด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.52

**ตารางที่ 48** แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ ที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบ ตามหลักสูตร	จำนวนผู้สอบ ผ่านมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ระบบทวิศึกษา				
1	สาขางานยานยนต์	14	100.00	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	34	100.00	100.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	9	100.00	100.00
4	สาขางานการบัญชี	17	100.00	100.00
5	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	100.00	100.00
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>127</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 4.1.3 ด้านทักษะ รายละเอียดดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
<b>โรงเรียนนาบัววิทยา</b>										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	-	1	16	94.12
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	3	1	30	88.24
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>91.38</b>
<b>โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23</b>										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	-	3	25	89.29
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	2	2	36	90.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-	1	3	20	83.33
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>87.63</b>
<b>โรงเรียนบ้านน้ำจวง</b>										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	2	2	10	71.43
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	-	9	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	-	-	2	20	90.91
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>86.67</b>
<b>โรงเรียนนครไทย</b>										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	-	-	5	76	93.83
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>76</b>	<b>93.83</b>



ตารางที่ 49 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
<b>โรงเรียนยางโกสน</b>											
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00	
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00	
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>	
<b>โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม</b>											
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78	
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	-	1	9	90.00	
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	-	5	100.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00	
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>88.46</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>309</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>278</b>	<b>89.97</b>

จากตารางที่ 49 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัย การอาชีวศึกษาไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านทักษะ พบว่า คะแนนด้านทักษะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.97

4.1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ รายละเอียดดัง  
ตารางที่ 50

ตารางที่ 50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม  
หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัย  
การอาชีวศึกษาไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
<b>โรงเรียนนาบัววิทยา</b>										
ยานยนต์	17	-	-	-	-	-	1	1	15	88.24
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	2	-	-	-	-	-	-	-	2	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	-	-	-	-	-	1	4	29	85.29
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>86.21</b>
<b>โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23</b>										
ยานยนต์	28	-	-	-	-	-	2	4	22	78.57
ไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
การบัญชี	40	-	-	-	-	-	-	5	35	87.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	-	-	-	-	-	-	1	23	95.83
<b>รวม</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>84</b>	<b>86.60</b>
<b>โรงเรียนบ้านน้ำจวง</b>										
ไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	-	-	-	1	1	12	85.71
อิเล็กทรอนิกส์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	-	-	-	-	1	2	4	15	68.18
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>75.56</b>
<b>โรงเรียนนครไทย</b>										
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	-	-	-	-	-	2	10	69	85.19
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>85.19</b>

ตารางที่ 50 (ต่อ)

สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ระดับคะแนน								ระดับ ดีเยี่ยม (4) คิดเป็น ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
<b>โรงเรียนยางโกศล</b>										
ยานยนต์	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
การบัญชี	1	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>
<b>โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม</b>										
ยานยนต์	9	-	-	-	-	-	-	2	7	77.78
ไฟฟ้ากำลัง	10	-	-	-	-	-	1	3	6	60.00
การบัญชี	5	-	-	-	-	-	-	1	4	80.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-	-	1	1	50.00
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>69.23</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>309</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>257</b>	<b>83.17</b>

จากตารางที่ 50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า คะแนนด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.17

#### 4.2 ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)

ความสำเร็จของผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) วัดผลและประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รายละเอียดดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ที่	โรงเรียน	ผู้สำเร็จ การศึกษา	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นาบัววิทยา	20	9	45.00	11	55.00	20	100.00
2	ราชประชานุเคราะห์ 23	28	16	57.14	12	42.86	28	100.00
3	นครไทย	35	14	40.00	21	60.00	35	100.00
4	บ้านน้ำจวง	23	14	60.87	9	39.13	23	100.00
5	ยางโกลน	2	2	100.00	-	-	2	100.00
6	บางยางพิทยาคม	14	11	78.57	3	21.43	14	100.00
รวมทั้งสิ้น		122	66	63.60	56	36.40	122	100.00

จากตารางที่ 51 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ พบว่า ผู้เรียนหลักสูตรเรียนร่วมมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 63.60 และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.40

4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูงวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครไทย ดังตารางที่ 52 – 53

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	97	62.18
หญิง	59	37.82
รวม	156	100.00

ตารางที่ 52 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
41 – 50 ปี	32	20.51
มากกว่า 51 ปี	13	8.33
รวม	156	100.00
ตำแหน่งงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	7.69
ครูผู้สอน	144	92.31
รวม	156	100.00
สถานศึกษา		
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	39	25.00
โรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง	117	75.00
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.18 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 42.95 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ตำแหน่งงานส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเครือข่ายชุมชนพื้นที่สูง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

**ตารางที่ 53** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เจริญบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกับโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย (n = 156)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย	4.59	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2	มีคู่มือและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา	4.53	0.73	มากที่สุด
3	รูปแบบและแนวทางที่จัดทำขึ้นมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.45	0.71	มาก
4	การสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรใน วิทยาลัย และกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ผู้เรียน และ ชุมชน ในแนวทางการดำเนินรูปแบบ	4.53	0.64	มากที่สุด
5	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพ	4.26	0.63	มาก
6	หลักสูตรเรียนร่วมที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นผลิตผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และสมรรถนะที่ สามารถปฏิบัติงานได้จริง	4.45	0.64	มาก
7	หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจ และสังคม	4.37	0.64	มาก
8	การจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ประกอบการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.17	0.66	มาก
9	การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิด สอน	4.68	0.65	มากที่สุด
10	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	4.05	0.69	มาก
11	ความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ Internet	4.38	0.68	มาก
12	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียน การสอน	4.48	0.68	มาก
13	ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบ อาชีวศึกษา	4.64	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
14	สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบแนวทางและกฎเกณฑ์ต่างในการเรียนระบบอาชีวศึกษา	4.26	0.70	มาก
15	สถานศึกษาและ และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.24	0.67	มาก
16	วางแผนการวัดผลการเรียนของมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาร่วมกัน	4.30	0.68	มาก
17	การจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร	4.48	0.67	มาก
18	การวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.44	0.64	มาก
19	การนำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.64	มาก
20	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.36	0.61	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.40</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 53 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เปิดสอน ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระบบอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.71) และความพร้อมด้านความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

4.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วม  
หลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพ  
นครไทย ดังตารางที่ 54 -55

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา  
ตำแหน่งงาน และอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	38.89
หญิง	11	61.11
รวม	18	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	1	5.56
31 – 40 ปี	6	33.33
41 – 50 ปี	11	61.11
มากกว่า 51 ปี	-	-
รวม	18	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	66.67
ปริญญาตรี	4	22.22
ปริญญาโท	2	11.11
ปริญญาเอก	-	-
รวม	18	100.00
อาชีพ		
รับราชการ	3	16.67
ธุรกิจส่วนตัว	8	44.44
ค้าขาย/เกษตรกร	5	27.78
พนักงานบริษัท	2	11.11
รวม	18	100.00



จากตารางที่ 54 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.11 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 61.11 จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 66.67 และทำอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 44.44

**ตารางที่ 55** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เขิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย (n = 18)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.59	0.70	มากที่สุด
2	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตาม ขอข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.43	0.49	มาก
3	การนำโครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมา บูรณาการเป็นหลักสูตรตามโครงการการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา)	4.28	0.57	มาก
4	มีแนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาที่มี ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.22	0.73	มาก
5	รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงาน ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา ระบบอาชีวศึกษา	4.63	0.79	มากที่สุด
6	รูปแบบนี้เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบ อาชีวศึกษาขอวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย	4.50	0.75	มาก
7	การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัด การศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย	4.62	0.65	มากที่สุด
8	การดำเนินงานตามรูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย	4.33	0.64	มาก

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
9	รูปแบบนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน	4.40	0.59	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 55 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รูปแบบนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.79) รองลงมา คือ การดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.65) และ รูปแบบที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ

**4.5 รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย**

ตารางที่ 56 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
1	นางสาวเสาวนีย์ วุฒิพงศ์	ผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
2	นางสาวพัชริดา น้อยม่วง	ผลงาน Project Based รูปแบบ หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
3	นายณัฐพล วิราวุฒิ	ผลงาน Project Based รูปแบบ หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
4	นางสาวนริศรา จันทร์วงค์	ผลงาน Project Based รูปแบบ หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาชีวศึกษา) ระดับทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
5	นายนพรัตน์ คงเจริญ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิต เป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
6	นายนพเก้า อินทร์ปาน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิต เป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
7	นายเกียรติฉัตรมงคล ฌอสูงเนิน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิต เป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตที่ 39	เกียรติบัตร
8	นายเมธาสิทธิ์ วันบุญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นโครงการ ภายใต้การนิเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
9	นางสาวดาวเรือง แก้วพัต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์น้ำหมักจาก สับปะรดหยอดอย่างพารา	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
10	นางสาวอรรธรณ ภัคดีวรการ	รางวัลเหรียญทองทอง ระดับภาค ภาคเหนือการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประจำปี 2561 ชื่อผลงาน น้ำหมักหยอด อย่างพาราจากสับปะรด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
11	นายธนา แก้วสีสด	รางวัลรองชนะเลิศเผยแพร่ความรู้ ซึ่งปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
12	นางสาวเพ็ญจิตร เทนสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นโครงการ ภายใต้การนิเทศระดับ ปวช. ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
13	นางสาวเพ็ญจิตร เทนสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กีฬามวยสากล สมัครเล่นหญิง รุ่นพินเวท น้ำหนัก 45 กิโลกรัมการแข่งขัน กีฬาอาชีวะเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
14	นางสาวกัลยา สิงห์มา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ กรีฑา ประเภทวิ่ง 100 เมตรหญิง การแข่งขันกีฬา อาเซียนเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
15	นายวิทยา พานิช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กรีฑา ประเภท วิ่งผลัดเมดเลย์ชาย การแข่งขัน กีฬาอาเซียนเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
16	นายรัฐพล ใบกุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ กรีฑา ประเภท วิ่งผลัดเมดเลย์ชาย การแข่งขัน กีฬาอาเซียนเกมส์ ประจำปี 2561	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
17	นายประทีป ไชยปัน	รองชนะเลิศการแข่งขันทักษะ ครุฝึกขับขี่ปลอดภัยใน สถานศึกษากลุ่มนักเรียน อาชีวศึกษา ปี2562	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
18	นางสาวสุพรรณษา แซ่วิว	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี 2562 ชื่อผลงาน การศึกษาเส้นใยจาก สับปะรดเพื่อทำเครื่องประดับ ศิริภรณ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
19	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลการณรงค์เผยแพร่ ความรู้ซึ่บชี้ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
20	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ได้รับคัดเลือกผลงาน “Asher cleaner” เข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561	กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
21	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ได้รับคัดเลือกผลงาน “แยมแก้ว มังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม การ ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม อาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561	กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
22	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับ ภาค ภาคเหนือ การประเมิน หน่วยมาตรฐานและหน่วย มาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 56 (ต่อ)

ลำดับ	นักเรียน/สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ผู้มอบ	รองรอย/ หลักฐาน
23	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคเหนือ สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาด เล็ก ประจำปี 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	โล่รางวัล
24	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	รางวัลการจัดกิจกรรมซบซี ปลอดภัยดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2562	บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด	โล่รางวัล
25	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	ผลงาน การศึกษาสำนึยจาก สับปะรดเพื่อทำเครื่องประดับ ศิริภรณ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับประเทศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี 2562	กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

จากตารางที่ 56 พบว่า รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มโรงเรียนชุมชนพื้นที่สูง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้แก่ รางวัลผลงาน Project Based รูปแบบหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561 การแข่งขันทักษะครูฝึกซบซีปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ปี 2562 รางวัลการจัดกิจกรรมซบซีปลอดภัยดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี

2562 รางวัลการณรงค์เผยแพร่ความรู้ซึ่งปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2561 ได้รับคัดเลือกผลงาน “Asher cleaner” และ “แยมแก้วมังกร” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ประจำปี 2561 การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ประจำปี 2561 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินหน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562